

どのパソコンでも継続学習できるように

横浜市立本町小学校における校内LANの活用

コンピュータ教室だけの活用でなく、校内全体での活用に広げたい。情報教育の先進校として知られる横浜市立本町小学校の出口和生先生に、校内LAN構築への歩みや活用状況について聞いた。

横浜市立本町小学校は、約90台あるコンピュータのうち、50台がネットワークにつなげられている。同校は、奥の壁際には、MS-DOSのコンピュータも置かれている。学校のよつに、教室と廊下の間に壁がなく、廊下にあたる部分が広く取られ、各学年ごとの学習スペースが設けられている。そのスペースに学年ごとにコンピュータやビデオ

校内LANへの歴史

同校にコンピュータが導入されたのは、オープンスクールの校舎ができた翌年の昭和60年。当時は、15台が校舎隅



出口和生先生

「コンピュータが各学年の力で職員室も接続。現在はオープンスペースにはらばら事務室、保健室もつながっている。」

している、クラスのフォルダは作っていない。「子どもたちにファイルの共有という、どのコンピュータからも同じファイルにアクセスし続ける作業ができることを重視しています。そのために、個人個人のフォルダは作っていない。今はまだ、試行錯誤の段階です」という。

活用の変化

校内LANを活用して5年。子どもたちの活用はどのように変化しているのだろうか。「最初のころは子どもたちは、自分の作品やデータを、すべての教員がコンピュータを使います。校内LANを使うので、フォルダが作られている。」

CD-ROMサーバー

1枚のCD-ROMを複数のコンピュータから同時にアクセスできるようにしているという。

学習のまとめをホームページで

神奈川県相模原市立東林小学校

神奈川県相模原市立東林小学校は10月21日に、昨年に続き「子供の学びを育てるために」をテーマに公開研究発表会を開催した。今年、教科の垣根を低くし、学習内容を関連させる「横断的・総合的な学習」を推進している。2つあるコンピュータ教室は、それぞれ「表現・発信手段としてのマルチメディアの活用」を中心とした「横断的・総合的な学習」を推進している。今年、教科の垣根を低くし、学習内容を関連させる「横断的・総合的な学習」を推進している。2つあるコンピュータ教室は、それぞれ「表現・発信手段としてのマルチメディアの活用」を中心とした「横断的・総合的な学習」を推進している。

分散配置からLAN構築へ グループウェアも活用

校内LANの活用、目的

「良いが、データをまとめるのに不便という問題があり、ネットワークが組めないかという要望が出ていました」と平成2年から着任した出口先生は当時を振り返る。

その後、平成6年にネットワークが組まれ、平成7年には100校プロジェクトの参加校としてインターネットに接続することになった。

校内LANの基幹部分は平成6年に専門の業者が行い、2階と3階がつながる。その後、教師や地域ボランティア

が使えると、本町小では、仕事になりません。なお、成績データは共有せず、教師個人が管理するようにしています。子ども用のハードディスクの容量は4GB。そこを開けると学年ごとのフォルダ、その下にたとえば4年生なら「生き物アルバム」や「神奈川県」などのジャンル別のフォルダが作られている。クラスは名簿上設けているが、学年ITをしている関係から学年全体で一つのグループとしている。

現在、教師用のサーバーにはパスワードが設定されている。教師用の共有データは、学年全体で一つのグループとしている。

アカウントの発行

「JOS」を導入してからは、1年生から6年生まで1人1人アカウントを持っている。先生も全員が持っている。子ども用共通の「mirai」というアカウントもある。学校の名簿から一括コンバートできる。

5年3組レポートの部屋

秋山	サクランボの一年	青島	大根について
池添	ジャガイモについて	安藤	トマトの一生
浦	夏秋キャベツ栽培	上田	トマトの一生
大川	キュウリの花から実まで	木内	トマトのよく取れる所
尾崎	タマネギの育ち方作り方	北澤	キャベツを作る苦労
川崎	トマトのなぜ味が違うか	杉山	トマトの一生
四角	大根の育ち	曾根	リンゴの秘密
鈴木	タマネギの実はどこに?	高瀬	トマトの生長
高橋	北海道のジャガイモ	橋本	トマト農家の工夫
塚越	ハウス野菜のほうれん草	松倉	トマトの生長
野々垣	寒いところとタマネギ	松田	キャベツを作る人の工夫
馬場	キャベツの育ち方	丸田	1年間の命の短いトマト
星野	日本で取れる果物	水口	トマトの一生
森	トマトの種類	森山	大根の種の作り方
山崎	日本で取れる果物	矢倉	大根の生長
渡辺	ハウス野菜と 畑の野菜	渡邊	キャベツを作る準備

統一した

「表現・発信手段としてのマルチメディアの活用」を中心とした「横断的・総合的な学習」を推進している。今年、教科の垣根を低くし、学習内容を関連させる「横断的・総合的な学習」を推進している。2つあるコンピュータ教室は、それぞれ「表現・発信手段としてのマルチメディアの活用」を中心とした「横断的・総合的な学習」を推進している。