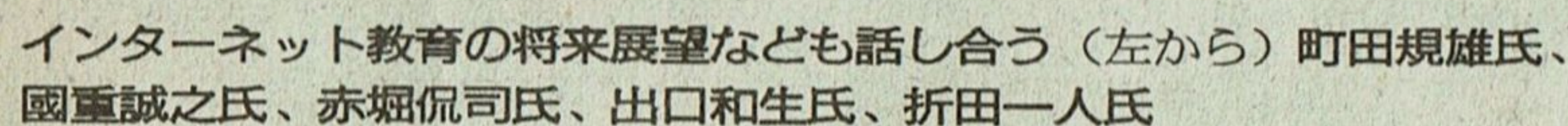


可能性豊かな授業展開



「思います。」

取り組み

の期間に操作の指導は納入企業にお願ひしました。

目的別に班を編成
I D希望者に講習
地域ネットが協力

学校にインターネットの環境が導入されて約8か月。発芽マップなどネットワーク上の共同実践や教育調査、海外とのメール交換など、様々な活動が展開されている。わが国では初めての注目の実践。学校の枠を超えた学習活動へと広がる可能性を持つインターネットは、教育にどう活用できるのか。導入から現在までの取組み、課題について、司会に東工大の赤堀氏を迎え、セックの國重氏、指定校の先生方に語ってもらった。

東京工業大学教授	(司舎)	赤堀	侃司氏
例コンピュータ教育 開発センター部長		國重	誠之氏
横浜市立本町小学校教諭		出口	和生氏
前橋市立第四中学校教諭		折田	一人氏
学習院高等科教諭		町田	規雄氏

學習院高等科

を学ぶ。ホームページは、生徒自主的に、宮沢賢治の銀河鉄道夜（英語訳）、学内図書新聞などを紹介している。五十台のうちの六台がインターネットに接続。

E. Kazui's Play Ground

Asobibaへようこそ。まだ余りページ数はありませんが、どうぞ楽しんで下さい。

[Click here for English version.](#)

個人博報

ちわっす、数井英一です。よろしく。

銀河鉄道の夜

日本の文学小説英訳版(ver0.1)

下は生徒のホームページ

<http://www.gakushuin.ac.jp/19760200/>

向けて講習会やって、徐々に引き込んでいこうと思っていいます。もともと国際交流委員会や計算機委員会というのはあるので、インターネットに向けて新しく作ることはありません。

赤堀 先生方の反応はいかがですか。

町田 うまく引き込めていないのですが、やはりメールの中を覗いている先生は二、三人ですか。講習会きりの人やプロバイダーと契約し、自宅からも接続している先生といるようです。

赤堀 なんとなく立上がりが遅いのではという声もありましたが、概していうとうでしょうか。

國重 立上がりが遅いといってもどの部分を指しているかによりますが、まず、多数の学校から応募があったために、選定段階で時間がかかり

とは無茶なという意見の方もいらっしやいます。しかしてこで乗り越えなければ、日本のインターネットは進まないだろうという決心を、みなさんにしていただいたということ。

赤堀 東京工業大学では学内のネットもありまして、専門の学生もいて当たり前のように考えていましたが、よく考えてみますと、初めて入ってそれが動けるまで、しかもコンピュータを接続することが大変なことなにと私も感じました。

町田 現実には教育利用にいくまでのことについて、いろいろお感じになっていると思います。

國重 うちと同じ敷地内にある大学の計算機センターに接続できることは大きいことです。実際にWWWメール、ニュースなどは大学のサーバー

の目的でしょう。

赤堀 かなり苦労されたところを聞いていいでしょうか。困った時にはどうされましたか。

折田 私などはトラブルが起きたらすぐに、メーリングリストに何も考えずに書き込んでしまったりしています。そこで、そういったところで教えていただいたり。また、今、回の場合かなりメーカーさん

に協力していただきましたので助かりました。

出口 パソコンに詳しいといっても、小学校の教員の場合

は専門的にやったわけではあ

りませんので、入れていたな

だいたサーバーのUNIXマシ

ンには触れません。クライ

アント側の操作まではできる

のですが。例えばホームページを二人で作っているのは、

その操作はまだ他の教員で

は押しつけられないからで

す。難しいところではありま



國重氏

校プロジェクトでお借りしたサーバーはWWWでCGIを利用する時に使っています。大学ではCGIを開放していません。セキュリティーの問題がありますから。

赤堀 一〇〇校プロジェクト

ました。次にネットワークシステムを構築するのは大変難しくなかったわけです。今は、プロバイターも百社を超えたというところで、これととも、一年の段階ではどこにどうなぐか、まったく検討がつかない状況でした。実際には全国にある地域ネットの方々のご協力をいただいて、各地のネットワークオペレーションセンターに接続しました。当時、これも百校を一度につなぐのなら他の学校がスムーズに入

折田 群馬県では一〇〇校プロジェクトの参加校は私の中学校が一校だけなんです。トラブルを起こしたときどうしようという懸念がありまして、しかし、一つの学校に一つのドメインを与えていただくという、非常にすごい試みを行っているわけですから、いろいろな問題がでてくるのは当然の前だと思えます。その程度、度外視した形でサポートされているのではないのでしょうか。

國重 今回の設置の完了ま

インターネット教育の

制 作

つとした休み時間でも、で
ルを見ていますし、自分象

のメーリングリストを作
とし始めました。
先ほどおつしやつた
にサンブルだけ
せて学習できるという
今までの学習スタイルに
よつたおもしろい方法で
付

それから、高校生が大資
に對してメールでやりと
えているというのは？
田 ホームページの作成
メールにする生徒は、い
ほど大げさなことと思
いません。逆にこの間、を

の
出
と

うちの学生を見てい
彼等同志
感じですね。

早く社会に接
したし、

怒られた生徒
にマールで

投稿され、大
ニースに

盗まれて
パスワード

田 田 ええ、よその大学のムベージを見て、質問する大学生から答えが返ってきます。

授けられ、社会が崩壊していると言
えませんが、ネットワークに
て小学生と高校生が交流
たりしている例が聞かえて

「思います。」

現状と課題

